

**天主教香港教區  
聖斯德望天主教幼稚園**

**二零一六至一七年度學校報告  
及  
二零一七至一八年度學校計劃**

地址：新界下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：[st@stepckg.edu.hk](mailto:st@stepckg.edu.hk)

網址：<http://www.stepckg.edu.hk>

創校年份：1981

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2016-2017 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

- 天主教教區學校的憧憬  
致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- 天主教教區學校的使命  
以基督為整個教育事業的根基，這是基於基督提昇人性，使人類生命獲得意義，也是全人類的楷模。介紹福音與啟示的基督人生觀，和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向，並與各界人士，尤其與家長攜手合作，協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為：
  - 崇尚人文價值的人，重視：人類基本權利及尊嚴、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、好學不倦、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平、和好、包容、堅定的環保與四海之內皆兄弟的意識；
  - 身心健康的人，時常活力充沛，凡事積極進取，甘願面對挑戰；
  - 富同情心的人，優先表達對窮人的愛心，並慷慨對援助者給予援手；
  - 履行公民責任的人，既願意也有才幹為國家與本港社會福祉及精神文明作出貢獻；
  - 明辨是非及有道德勇氣的人，有能力批判和評估社會風尚及傳媒產品，並提出正面建議；
  - 有高尚品味的人，懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學等的美之所在；
  - 自力創新的人，盡量發揮個別不同的天賦才能，在「真理使人自由」的推動下，邁向前所未有的「新天新地」。
- 天主教教育五大核心價值  
生命、家庭、愛德、真理、義德
- 學校遠景  
發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。
- 學校使命  
致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。
- 校訓  
守望相助 榮主愛人

## 1.2 兒童情況

學校於本年開辦 7 班，共有兒童 172 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |     | 下午班 |    | 全日班 |    |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
|     | 班數  | 人數  | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 |
| 高班  | 2   | 45  | 1   | 19 | /   | /  |
| 低班  | 1   | 35  | 1   | 23 | /   | /  |
| 幼兒班 | 1   | 35  | 1   | 15 | /   | /  |
| 總數  | 4   | 115 | 3   | 57 | /   | /  |

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 8 位全日教師，3 位半日教師，4 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 27 %。

### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 本科學士學位課程 | 幼稚園教育證書課程 | 合格幼稚\教師教育課程 | 學位教師(非幼兒教育) |
|------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 人數   | 5        | 4         | 1           | 1           |
| %    | 45.4%    | 36.4%     | 9.1%        | 9.1%        |

### (3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數   | 1     | 1     | 9      |
| %    | 9%    | 9%    | 82%    |

#### (4) 教師專業發展情況

- 校長與 1 位老師已持有教育碩士資歷
- 校長及 2 位老師已持有幼稚園校長證書
- 1 位老師正進修幼兒教育學士學位課程
- 1 位老師正進修學位教師(幼兒教育)課程
- 1 位老師正進修幼稚園高級文憑課程
- 2016 年 9 月至 5 月期間，戴凱倫老師及張嘉恩老師參與香港天主教教校聯會(幼稚園組)舉辦的天主教幼兒學校中層教師培訓計劃。
- 2016 年 9 月及 10 月期間，戴凱倫老師、藍惠琪老師、李慧妍老師及冼麗雯老師參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「遊戲·學習·成長」計劃中央工作坊。
- 2016 年 9 月 27 日，校長、戴凱倫老師及張嘉恩老師參與優質教育基金計劃簡介會，主題為「裝備幼兒學校中層教師的課程領導、團隊領導及管理的能力，擴展其專業網絡及加強幼小銜接，以迎合廿一世界幼兒教育的發展。
- 2016 年 10 月 19 日，張筱清老師參與教育心理學家教師工作坊，主題為「促進家校溝通」。
- 2016 年 10 月 25 日，校長、戴凱倫老師及張嘉恩老師參觀聖保祿幼兒園。
- 2016 年 11 月 19 日全體教職員參加由天主教教育事務處舉辦之「免費優質幼稚園教育政策簡介會」
- 2016 年 12 月期間，校長、梁玉玲老師、麥少微老師、葉敏明老師、冼麗雯老師、藍惠琪老師參與奧福音樂駐校培訓工作坊。
- 2016 年 12 月 20 日，全體教師參與教師發展日，主題為「遊戲與幼兒設計活動」。
- 2016 年 12 月 21 日，全體教職員到長洲花地瑪聖母堂進行靈修活動及參觀長洲聖心幼稚園
- 2017 年 1 月 24 日，校長及戴凱倫老師參與天主教教育事務處舉辦的教育講座-「一帶一路發展策略及其與教育工作者的關係」
- 2017 年 2 月 16 日，校長與藍老琪老師、張嘉恩老師參與「戲劇教學研討工作坊。」
- 2017 年 3 月 1 日，藍惠琪老師到高主教書院(幼稚園部)參與宗教與道德課程發展計劃的觀課活動。
- 2017 年 3 月 4 日，葉敏明老師、張筱清老師及梁玉玲老師參與「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」地區教學分享會，主題為「全人發展-從探索與遊戲開始」
- 2017 年 3 月 10 日，全體老師參與教育研習日，主題為「如何成為一位名副其實的天主教幼稚園教育工作者」
- 2017 年 3 月 10 日，校長、葉敏明老師及李慧妍老師參與法律講座(一)。
- 2017 年 3 月 15 日，葉敏明老師參與教育心理學家教師工作坊，主題為「家校溝通之處理高風險衝突」。
- 2017 年 3 月 18 日，戴凱倫老師及麥少微老師參與「從遊戲中自由探索－區角遊戲」講座
- 2017 年 3 月 18 日，校長與張嘉恩老師參與「幼兒數學思維教學研究

計劃發佈會」。

- 2017年3月20日，戴凱倫老師參觀聖保羅堂幼稚園(北角)
- 2017年3月21日，校長與戴凱倫老師參與天主教教育事務處舉辦之「基本法與香港法治」講座。
- 2017年3月22日，校長、葉敏明老師及李慧妍老師參與法律講座(二)。
- 2017年4月10日，戴凱倫老師及李慧妍老師參與「音樂童年」講座。
- 2017年4月12日，全體教師參與聯校教師發展日，上午主題為「認識兒童的感知肌能與閱讀和學習的關係」，而下午主題內容包括：「戲劇教學交流、中層培訓個案培訓分享及靈修活動」。
- 2017年4月13日，校長、戴凱倫老師、藍惠琪老師及梁玉玲老師參與教育局舉辦的幼稚園課程領導專業培訓課程。
- 2017年4月27日，張嘉恩老師參觀大角咀天主教小學。
- 2017年4月28日，校長、戴凱倫老師及張嘉恩老師參觀石鐘山天主教小學。
- 2017年4月29日，校長、藍惠琪老師、陳敏詩老師及冼麗雯老師參與「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」地區教學分享會，主題為「全人發展-從探索與遊戲開始」
- 2017年5月2日，校長、戴凱倫老師參觀油蔴地天主教小學。
- 2017年5月16日，戴凱倫老師參觀宣道會陳李詠貞紀念幼稚園。
- 2017年5月25日，校長、戴凱倫老師及藍惠琪老師到東涌天主教幼稚園進行「宗教信仰與學與教融合－訪校參觀學習交流分享」。
- 2017年5月26日，藍惠琪老師及冼麗雯老師到香港正覺蓮社佛教慧光幼稚園進行中大「遊戲·學習·成長」計劃跨校群組交流活動。
- 2017年6月1日，校長與戴凱倫老師參與教育局「表現指標(幼稚園)」簡介會。
- 2017年6月9日，校長、麥少微老師及李慧妍老師參與「從藝術活動啟發幼童對科學創意的興趣」工作坊
- 2017年6月10日，校長參與「創意教室(參觀及科學實驗工作坊)」工作坊
- 2017年6月16日，校長及梁玉玲老師參與「幼童在家做科學玩具」工作坊
- 2017年6月23日，戴凱倫老師及李慧妍老師到香港中文大學與台中市四季藝術兒童教育機構創辦人唐富美女士分享本園實踐遊戲教學的過程及得著。
- 2017年6月24日，全體老師參與「遊戲·學習·成長」計劃總結分享會
- 2017年7月18日，全體老師參與「宗教信仰與學與教融合分享會」
- 2017年8月22日，全體教職員參與「學校專業發展日」。
- 2017年8月22日，葉敏明老師及李慧妍老師參與教育局2018年度「小一人學統籌辦法」簡介會

## 1.4 管理及行政

### 校董會成員及其職能

- **校董會成員：**

本園的校董會成員由香港天主教教區委任，校董成員共十一位，包括校監和十位校董。

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、葉成標先生、李惠芳女士、古穗生修女、黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

- **校董會的職責**

- **校董的職能**

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

- **校監的職能**

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；

9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰, 分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

- **校長的職能**

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

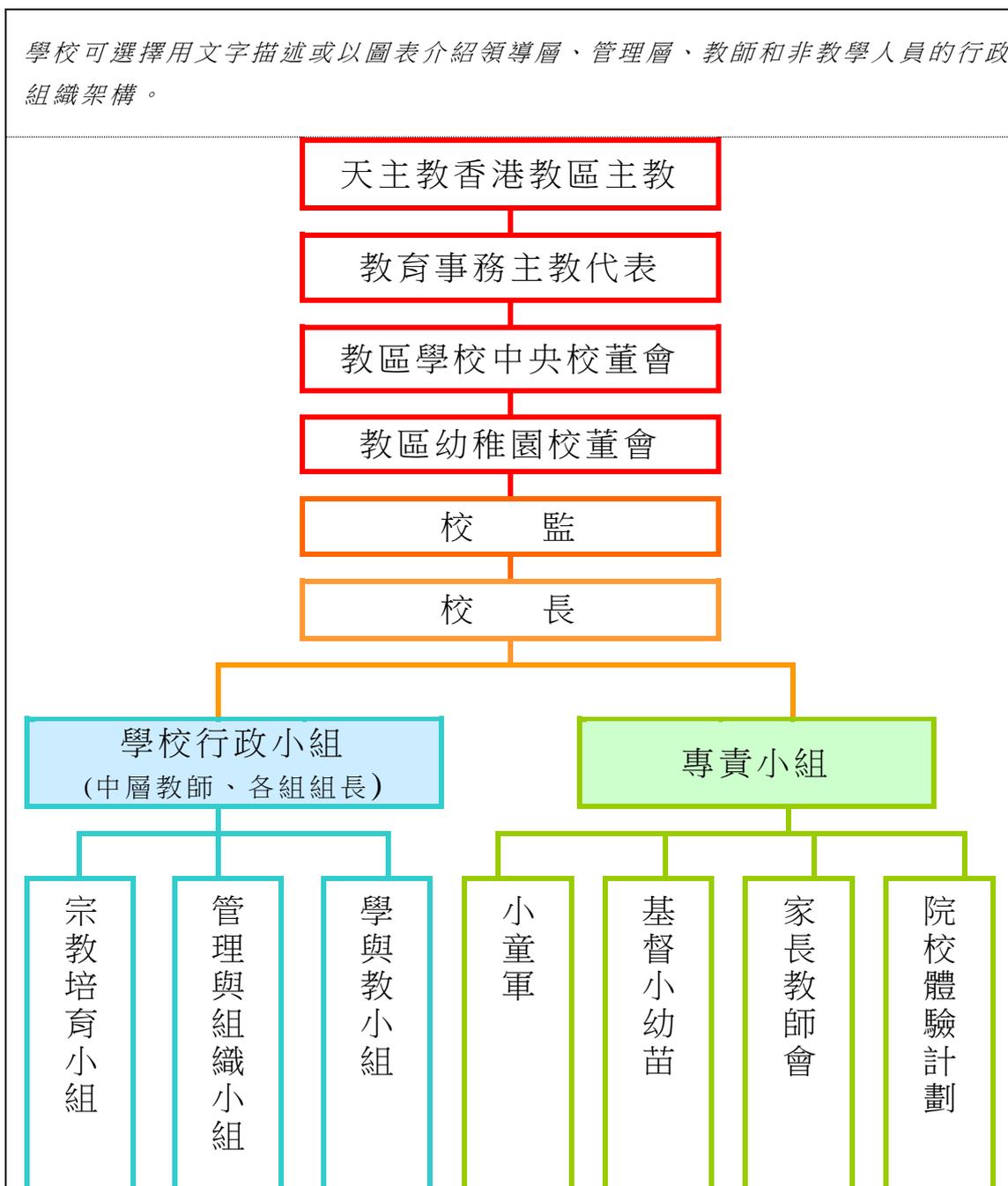
- **中層老師的職能**

1. 認同及協助實踐學校領導全體教職員遵行辦學團體的辦學理念和實踐基督愛與服務精神；
2. 作校長與同工間的橋樑，能上呈下達，加強彼此間的溝通；
3. 重視團隊共融，主動關心及協調同工間的工作及給予支援；
4. 支持校長推行的政策，協助校長帶領學校課程發展；
5. 協助策劃及推動學校持續發展，定期檢視及作評鑑；
6. 負責處理園內一切事宜及突發事件，並向校長清晰匯報；

7. 時刻保持對社會及幼教的觸覺，具備專業知識，能給予同工意見，推展各項活動；
8. 帶領同工進行小組會議，共商政策及訂定發展方向；
9. 解答家長疑難及給予適當的協助，與家長建立良好互信關係。

## 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



• 小組工作範圍

| 小組名稱   | 工作範圍   |
|--|--|
| 宗教培育小組<br>組長：張嘉恩老師<br>組員：陳敏詩老師<br>李慧妍老師<br>列席：戴凱倫老師  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 策劃及統籌學校的宗培活動(教職員、學生、家長)</li> <li>• 編排宗教課程及宗教活動</li> <li>• 宗教教學資源整理及紀錄</li> <li>• 統籌及協調親子圖書借閱計劃</li> <li>• 訂定每年宣傳策略</li> </ul>                                     |
| 管理與組織小組<br>組長：葉敏明老師<br>組員：張筱清老師<br>麥少微老師<br>盧美華書記<br>列席：戴凱倫老師                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 策劃及推行教師專業發展</li> <li>• 資訊科技器材整理及記錄</li> <li>• 校內資源管理</li> <li>• 教職員職安健培訓</li> <li>• 制定衛生安全指引</li> <li>• 協調處理任何突發之危機</li> <li>• 定期檢視校內外建築物、電器用品安危及填寫記錄表</li> </ul> |
| 學與教小組<br>組長：藍惠琪老師<br>組員：愜  訢老師<br>冼麗雯老師<br>梁玉玲老師<br>列席：戴凱倫老師                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 策劃、統籌及推行校本課程發展</li> <li>• 策劃及推行教師專業發展</li> <li>• 教學資源整理及記錄</li> </ul>   |
| 小童軍<br>旅  長：李靈芝校長<br>團  長：梁玉玲老師<br>副團長：戴凱倫老師<br>葉敏明老師<br>陳敏詩老師                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌小童軍的發展工作</li> <li>• 策劃及推行有關活動</li> </ul>  |
| 基督小幼苗<br>團  長：李靈芝校長<br>副團長：張嘉恩老師<br>隊  長：藍惠琪老師<br>麥少微老師<br>李慧妍老師<br>張筱清老師<br>愜  訢老師<br>冼麗雯老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌基督小幼苗的發展工作</li> <li>• 策劃及推行有關活動</li> </ul>  |
| 家長教師會<br>顧  問：李靈芝校長<br>副  主  席：戴凱倫老師<br>秘  書：陳敏詩老師<br>司  庫：葉敏明老師<br>康  樂：麥少微老師<br>聯  絡：梁玉玲老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌及推行家長教師會及親職教育等活動，邀請家長義工參與協助，以促進家校的溝通和聯繫</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>院校體驗計劃</p> <p>統籌：戴凱倫老師</p> <p>協作：梁玉玲老師<br/>麥少微老師<br/>藍惠琪老師<br/>葉敏明老師<br/>冼麗雯老師</p> <p>顧問：李靈芝校長</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與到校體驗的學員分享及討論教學經驗及教學技巧</li> <li>• 按學員課後提供專業意見及討論，引導學員運用適切的教學法來配合兒童需要或興趣</li> <li>• 策劃及推行校內有關的活動</li> </ul> |
|---|---|

## 1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有兩位教師持有急救證書。
- 每一課室都備有安全急救箱，並定期由管理與組織組教師定期檢查。
- 校內設有防火系統，並每年均安排專業人員到校檢查及更換相關消防設備，包括：火警鐘、消防喉、滅火筒的演火劑等；教員室亦設梳化床供學生及員工不適時作醫療用途。
- 全體師生於上、下學期共進行兩次火警演習
- 學校備有意外、傳染病及緊急應變措施指引等檔案。

## 1.6 全年活動安排

| 月份     | 班級              | 校內活動                            | 班級    | 校外活動                               |
|--------|-----------------|---------------------------------|-------|------------------------------------|
| 2016 年 |                 |                                 |       |                                    |
| 8      | K1              | 新生家長會                           |       |                                    |
| 9      | K1              | 親子活動日                           |       |                                    |
|        | K1-K3           | 中秋節慶祝會                          |       |                                    |
|        | K1-K3           | 國慶節活動                           |       |                                    |
|        | K1-K3           | 宗教故事                            |       |                                    |
|        | K3              | K3 家長會                          |       |                                    |
|        | K2              | K2 家長會                          |       |                                    |
| 10     | K1-K3           | 九、十月份生日會                        | K3    | 基督小幼苗 10 周年慶祝活動                    |
|        | K1-K3           | 開學祈禱聚會                          | K1-K3 | 郵遞傳情日                              |
|        | K1-K3           | 葵青區道路安全計劃                       | 家長    | 「好家長互助網絡」訓練課程<br>(10/2016-11/2016) |
|        | K1-K3           | 明愛義賣活動                          |       |                                    |
|        | K1-K3           | 聖母玫瑰月活動                         |       |                                    |
|        | K1-K3           | 「親子伴讀」計劃 (10/2016-6/2017)       |       |                                    |
|        | K1-K3           | 星期五多元化活動日<br>(10/2016-05/2017)  |       |                                    |
|        | 新生、<br>K1-K3    | 學校簡介會暨開放日                       |       |                                    |
| 11     | K1-K3           | 十一、十二月份生日會                      | K1-K3 | 親子旅行                               |
|        | K1-K3           | 防火演習                            | K3    | 師生旅行：參觀有機蓄低碳農莊                     |
|        | K1-K3           | 宗教故事                            |       |                                    |
|        | K1-K3           | 「陽光笑容新一代」計劃<br>(11/2016-2/2017) |       |                                    |
|        | K1-K3           | 一人一花計劃(11/2016-2/2017)          |       |                                    |
|        | K2、K3           | 小童軍宣誓                           |       |                                    |
|        | 家長、<br>新生<br>家長 | 家長講座                            |       |                                    |
|        | 新生              | 親子小手工製作、家長講座                    |       |                                    |
| 12     | K1-K3           | 宗教故事                            | K3    | 參與梨木樹天主教小學 2016/17<br>年幼稚園競技賽運動會   |
|        | K1-K3           | 聖誕感恩祈禱禮暨家長教師會就職<br>典禮           | K3    | 參觀消防局                              |

| 月份     | 班級    | 活動                 | 班級    | 活動                              |
|--------|-------|--------------------|-------|---------------------------------|
| 12     | K1-K3 | 聖誕聯歡會              | K2    | 參觀陽光笑容小樂園                       |
|        | 新生    | 親子英語趣味 FUN FUN FUN | K2、K3 | 報佳音                             |
|        | 新生    | 接見新生               | K1-K3 | 親子聖誕美食製作班-Minion 繪花卷            |
| 2017 年 |       |                    |       |                                 |
| 1      | K1-K3 | 一、二月份生日會           | K3    | 參與荃灣商會學校 30 周年校慶<br>幼稚園邀請賽運動競技日 |
|        | K1-K3 | 宗教故事               | K2    | 師生旅行：香港動植物公園                    |
|        | K1-K3 | PTA 教學活動(蘿蔔糕製作)    |       |                                 |
|        | K1-K3 | 年宵活動               |       |                                 |
|        | K2、K3 | 幼兒消防安全教育講座         |       |                                 |
|        | K2、K3 | 道路安全講座             |       |                                 |
|        | 家長    | PTA 家長交流會(日式和風紙巾袋) |       |                                 |
|        | 新生    | 新生註冊               |       |                                 |
|        | 新生    | 新生親子年宵活動           |       |                                 |
| 2      | K3    | 「親親孩子齊上學」活動        | 家長    | 聖斯德望堂步行籌款                       |
|        | 家長    | 家長親子工作坊            |       |                                 |
| 3      | K1-K3 | 三、四月份生日會           | K1-K3 | 親子朝聖                            |
|        | K1-K3 | 宗教故事               |       |                                 |
|        | K1、K2 | 「親親孩子齊上學」活動        |       |                                 |
|        | 新生    | 親子英語趣味 FUN FUN FUN |       |                                 |
| 4      | K1-K3 | 「四旬期運動」募捐          | K1    | 師生旅行：參觀佐敦谷公園                    |
|        | K1-K3 | 復活節祈禱聚會            |       |                                 |
|        | K1-K3 | 貧富宴                |       |                                 |
|        | K1-K3 | 兒童拜苦路              |       |                                 |
|        | K1-K3 | 宗教故事               |       |                                 |
|        | K1-K3 | 水果日                |       |                                 |
|        | K1-K3 | 親子英語趣味 FUN FUN FUN |       |                                 |

| 月份 | 班級          | 活動                 | 班級           | 活動            |
|----|-------------|--------------------|--------------|---------------|
| 5  | K1-K3       | 聖母月敬禮              | K1-K3、<br>新生 | 親子遊戲日         |
|    | K1-K3       | 五、六月份生日會           | K2           | 參觀西貢獅子會自然教育中心 |
|    | K1-K3       | 宗教故事               | K3           | 小一體驗日         |
|    | K1-K3       | PTA 教學活動(美味一口粽)    | K3           | 迪士尼畢業慶典       |
|    | K2、K3       | 基督小幼苗結業禮           |              |               |
|    | K2、K3       | 小童軍結業禮             |              |               |
|    | 新生          | 模擬小一課程             |              |               |
|    | 新生          | 親子英語趣味 FUN FUN FUN |              |               |
|    | 家長          | 教育心理學家家長講座         |              |               |
|    | 家長          | 教育心理學家親子小組         |              |               |
| 6  | K1-K3       | 宗教故事               | K2           | 參觀荔枝角天主教小學    |
|    | K1-K3       | 七、八月份生日會           | K3           | 聯校畢業典禮        |
|    | K1-K3       | 機電安全教育講座           |              |               |
|    | 家長          | PTA 家長交流會(牒古巴特)    |              |               |
|    | K2、K3<br>家長 | 家長講座               |              |               |
|    | 新生          | 親子英語趣味 FUN FUN FUN |              |               |
| 7  | K1-K3       | 35 周年感恩祈禱聚會暨結業禮    |              |               |
|    | K1-K3       | 宗教活動文化週            |              |               |
|    | K1-K3       | 家長日                |              |               |

## 第二部分 自我評估

### 2.1 2016-2017 年度工作計劃

關注事項一：推行遊戲學習活動，豐富幼兒的學習經驗，以促進他們的解難能力。(2016-2017)

| 目標                           | 推行細則  | 實際成效  | 評估方法/工具   | 負責人  | 所需資源   | 備註 |
|------------------------------|---|---|---|--|--|----|
| 加深教師對遊戲教學的專業知識，掌握推行遊戲學習活動的技巧 | <p>1. <b>教師講座及工作坊</b></p> <p>-24/9/2016<br/>主題：遊戲為本教學與課程領導(一)/(二)</p> <p>-29/9/2016 及 7/10/2016<br/>主題：課程規劃與遊戲教學(一)/(二)</p> <p>-15/10/2016<br/>主題：遊戲教學的觀察及記錄</p> <p>-20/12/2016<br/>主題：遊戲與兒童設計活動</p> <p>-4/3/2017<br/>主題：全人發展—從探索與遊戲開始</p> <p>-18/3/2017<br/>主題：從遊戲中自由探索—區角遊戲</p> <p>-24/6/2017<br/>主題：實踐遊戲教學<br/>培育幼兒全人發展</p> <p>2. <b>院校導師到校支援計劃</b></p> <p>於 9/2016—5/2017 期間<br/>香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任每月一次共十次到校支援</p> | <p><b>成功準則：</b></p> <p>~100%教師能設計富啟發性、挑戰性及有意義的遊戲活動</p> <p>~100%教師於教師發展日或教師分享會能分享一個遊戲教學的活動</p> <p><b>實際成效：</b></p> <p>~100%教師能於多元化活動及教學活動中設計富啟發性、挑戰性及有意義性的遊戲活動</p> <p>~100%教師於教師發展日或教師分享會具體分享一個遊戲教學的活動</p> | <p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>講義</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p> <p>日常的觀察</p> | <p>*葉敏明</p> <p>張筱清</p> <p>麥少微</p> <p>戴凱倫</p> | <p>~講義</p> <p>~參考書</p> <p>~網上資源</p> <p>~相機</p> |    |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>3. <u>教師分享會</u><br/> -17/10/2016、6/1/2017、3/4/2017、<br/> 5/5/2017 進行共四次分享會</p> <p>4. <u>成立課程專責小組</u><br/> -於 8/2016 已成立課程專責小組，以檢視推行遊戲學習活動的成效</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

| 目標                 | 推行細則   | 實際成效  | 評估方法/工具   | 負責人  | 所需資源   | 備註 |
|--------------------|--|---|---|--|--|----|
| 以遊戲作教學策略，加強幼兒的學習能力 | <p>1. <b>在課程設計上加入更多遊戲教學元素</b></p> <p>-香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任帶領低班老師於10月「衛生」及2月「交通」的主題運用更多遊戲作為教學策略並豐富活動中的遊戲元素。</p> <p>-各級於設計活動中運用遊戲作為教學策略進行活動。</p> <p>2. <b>多元化遊戲活動滲入解難元素</b></p> <p>-於2016年11月至2017年4月進行多元化活動，活動內容的設計配合天主教教育五大核心價值及增加解難元素，設計出多元化的遊戲活動，讓幼兒從遊戲中學習，豐富幼兒學習經驗。</p> <p>3. <b>加強學校環境設置及課室角落佈置，以配合遊戲教學</b></p> <p>-於遊戲場增設各種角色扮演的遊戲，在課室角落佈置中增添更富啟發性、挑戰性及有意義性的遊戲活動，以提升幼兒的解難能力。</p> | <p><b>成功準則：</b></p> <p>~90%兒童按自己興趣和認知能力選取和計劃自己的活動。</p> <p>~80%兒童能在日常活動中表現出解難能力。</p> <p>~80%兒童在遊戲的過程中能啟發思考</p> <p><b>實際成效：</b></p> <p>~95%兒童按自己興趣和認知能力選取和計劃自己的活動。</p> <p>~90%兒童能在日常活動中表現出解難能力。</p> <p>~80%兒童在遊戲的過程中能啟發思考</p> | <p>教務會議</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>日常觀察</p> <p>活動評估表</p> <p>相片</p> <p>兒童學習檔案</p> <p>兒童發展評核報告</p> <p>校長及同儕觀課記錄表</p> <p>設計/綜合活動報告</p> | <p>*藍惠琪</p> <p>梁玉玲</p> <p>冼麗雯</p> <p>戴凱倫</p> | <p>~參考書</p> <p>~機構支援(中文大學教育學院)</p> <p>~戲服、道具</p> <p>~參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「遊戲·學習·成長」計劃</p> |    |

| 目標                     | 推行細則  | 實際成效  | 評估方法/工具   | 負責人                               | 所需資源  | 備註 |
|------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|----|
| 讓家長了解遊戲教學<br>對幼兒發展的重要性 | <p><b>1. 家長工作坊</b><br/>-11/2/2017<br/>主題：「遊戲·學習·成長」<br/>機構：香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心</p> <p><b>2. 親子活動</b></p> <p>(I)親子旅行<br/>-27/11/2016<br/>地點：智趣樂園</p> <p>(II)親親孩子齊上學<br/>-K3:27/2/2017-2/3/2017<br/>-K2:6/3/2017-9/3/2017<br/>-K1:13/3/2017-16/3/2017</p> <p>(III)親子遊戲日<br/>-18/5/2017:<br/>地點：青衣體育館</p> <p><b>3. 家長講座</b><br/>-12/11/2016<br/>主題：從遊戲中與孩子建立和諧的關係<br/>機構：防止虐待兒童會</p> | <p><b>成功準則：</b><br/>~80%家長參與有關活動<br/>~70%參與家長表示願意與幼兒在日常生活中實踐遊戲學習<br/>~70%參與家長初步了解遊戲學習的理念和明白對幼兒發展的重要性</p> <p><b>實際成效：</b><br/>~平均有 80%家長參與有關活動<br/>~70%參與家長表示願意與幼兒在日常生活中實踐遊戲學習<br/>~75%參與家長初步了解遊戲學習的理念和明白對幼兒發展的重要性</p> | <p>面談</p> <p>家長問卷</p> <p>家長口頭諮詢</p> <p>家長出席紀錄</p> <p>相片</p> <p>活動計劃</p> <p>活動檢討</p> | <p>*張嘉恩</p> <p>陳敏詩</p> <p>李慧妍</p> | <p>~活動計劃書</p> <p>~講義</p> <p>~參考書</p> <p>~網上資源</p> <p>~家長觀課簡報(ppt)</p> |    |

## 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

關注事項一：推行遊戲學習活動，豐富幼兒的學習經驗，以促進他們的解難能力。

(2016-2017)

| 工作計劃所運用的策略及工作  | 憑證：  |
|--|--|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>教師講座及工作坊</b></li> <li>-教師曾參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦「遊戲·學習·成長」計劃的講座及工作坊，讓教師認識以遊戲為本的教學理念及課程設計。</li> <li>-本園的教師發展日，各級教師曾參與「遊戲與兒童設計活動」工作坊，並邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協助中心的學校發展主任為本園教師進行遊戲教學實踐的技巧訓練，讓教師能具體掌握設計遊戲的策略及帶領遊戲時的技巧，藉以提升幼兒的創意和解難能力。</li> <li>-教師曾參與教育出版社所舉辦「從遊戲中自由探索-區角遊戲」講座，讓教師能了解如何規劃富自由探索元素的區角遊戲，而教師在設計遊戲區角時，應配合日常生活的經驗，並以綜合、開放、富啟發性、富挑戰性的遊戲，豐富兒童的學習經驗。</li> <li>-教師曾參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協助中心舉辦之「全人發展-從探索與遊戲開始」的教學交流分享會，從中分享推行遊戲教學活動的經驗，而且在推行遊戲的過程中，教師應重視幼兒表達感受、探索、思考、賦權及自主學習的機會，從而提升幼兒邏輯思維及解決問題的能力。</li> <li>-全體老師曾參與香港中文大學及教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「遊戲、學習、成長」計劃暨「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」總結分享會，透過曾參與計劃的學校作出總結性的教學經驗的分享，並播放遊戲教學示範的片段，藉此讓教師知道帶領遊戲活動時，應以引導者的角色，給予幼兒自主探索的機會，使教師能明白推行遊戲學習活動的技巧及專業的知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃</li> <li>• 講義</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學進度</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 相片</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 講座筆記</li> <li>• 講座問卷統計</li> <li>• 設計活動、綜合活動報告</li> <li>• 投影片</li> <li>• 家長問卷</li> </ul> |

- **院校導師到校支援計劃**

-香港中文大學及教育學院大學與學校夥伴協作中心兩位學校發展主任曾訪校與教師共同備課，觀課、課後檢討及互相分享等，讓教師在設計課程時，應賦權給幼兒主導參與遊戲活動，如:加入幼兒的意見，以改變遊戲的玩法或遊戲的規則，使幼兒在輕鬆愉快的遊戲中建構學科的知識，而且從人際互動的遊戲中，學習共同解決問題，促進解難的能力。

- **教師分享會**

-教師於教務會議中分享與遊戲有關的教學資料或講座內容，讓教師有互相交流的機會，提升教師的課程領導及專業的能量，加強教師在帶領遊戲教學時的信心，建立專業的學習社群。

- **課程編排**

-香港中文大學教育學院大學與學校夥伴中心的兩位學校發展主任帶領低班教師於 10 月「衛生」及 2 月「交通」的主題中，運用遊戲教學的元素和策略，豐富課程活動的內容，使幼兒能有更多表達、賦權及探索的機會，促進思考及解決問題的能力。而且亦邀請家長一起與幼兒完成親子遊戲工作紙，以激發幼兒的學習動機，豐富幼兒的學習經驗。

-各級的設計活動或綜合活動中，亦運用遊戲作為教學策略，讓幼兒能有更多的機會透過遊戲發現問題，並進行深入的探究、討論、匯報及分享，藉此培養幼兒主導學習尋找資料，促進幼兒解決問題及邏輯思考的能力。

- **於多元化遊戲活動滲入解難元素**

-於上學期 2016 年 11 月至 2017 年 1 月及下學期 2017 年 2 月至 4 月進行多元化遊戲活動，活動內容除了配合天主教教育五大核心價值外，更滲入解難的元素。讓全校幼兒均能在多元化活動中，參與不同性質的遊戲，當中透過師生的互動參與、合作和思考，互相鷹架，使幼兒將已有的經驗結合新的經驗，從而結構新的知識，解決生活實際的問題。

- **學校環境**

-本年度在課室角落佈置方面，更設計富啟發性、富層次性及有意義性的遊戲區角，讓幼兒能從愉快的遊戲中，學習從解決困難，如：遊戲場增設多樣化的角色扮演遊戲，並添置更多的遊戲道具，教師更配以不同的情景，讓幼兒於自由活動時間參與，從而刺激幼兒的想像、創意、思考及解決問題的能力。

- **家長工作坊**

本園邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任到校進行家長工作坊，題目為：「如何培養孩子全面成長」，透過家長工作坊中的親子故事時間、親子遊戲實驗場、老師分享校本實踐遊戲中的學習主題示例和成效等，使家長能具體理解幼兒如何從遊戲中聯繫生活來學習，好讓家長能積極合作，互相配合，共同努力促進幼兒學習解決困難。

- **親子活動**

- 「親子旅行」

本園於 2016 年 11 月 27 日舉行全校親子旅行，地點為：智趣樂園，透過集體遊戲，讓家長了解遊戲對幼兒發展的重要性，並從集體遊戲中感受遊戲能促進幼兒各方面的成長，也能增進親子關係。

- 「親親孩子齊上學」

本園於 27/2/2017 至 16/3/2017 期間，分別為各級家長舉行家長觀課活動，除了讓家長了解幼兒平日在幼稚園的生活流程外，亦透過觀課後分享本園遊戲教學的示例，讓家長能深入了解教師如何將遊戲滲入學校的課程中，使家長能互相交流遊戲活動的心得，從而讓他們進一步了解遊戲教學的理念和重要性，有助家長知道如何在日常生活中與幼兒透過遊戲來豐富幼兒的學習經驗，促進幼兒的解難能力。

- 「親子遊戲日」

本園於 18/5/2017 假青衣體育館進行「親子遊戲日」活動，當天藉著不同類型的親子遊戲、親子體操等活動，讓家長及幼兒體驗互相合作、解決困難以完成不同的遊戲，從中除了能提升親子間的互動外，亦讓家長體驗遊戲對幼兒發展的重要性。

### • 家長講座

-本園於 2016 年 11 月 12 日邀請防止虐待兒童會到本園進行家長講座，主題為：「從遊戲中與孩子建立和諧的關係」，讓家長認識遊戲對幼兒成長的重要及學習如何透過遊戲與孩子建立和諧的關係。

### 評述工作計劃的成效

*扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。*

### 加深教師對遊戲教學的專業知識，掌握推行遊戲的技巧

- 全體教師透過參與由「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」所舉辦的遊戲工作坊或不同機構所舉辦的講座後，教師均能掌握如何將遊戲活動融入課程中，並配以各種推行遊戲教學的策略和技巧，讓幼兒能在輕鬆及愉快的遊戲中學習。此外，教師透過教師分享會，互相討論和交流後，他們都能明白設立遊戲教學的環境亦十分重要，故此，在課室及學校的環境的佈置，均展現了遊戲教學的理念，讓幼兒能樂於表達、探究及賦權給他們自主學習，促進幼兒解決困難的能力，可見教師能掌握遊戲教學的專業知識及推行遊戲的技巧。
- 透過院校到校支援計劃，教師能與學校發展主任共同備課、觀課、課後檢討及分享，讓教師有機會與學校發展主任互相交流，分享教學實踐時的經驗或所遇到的困難。而學校發展主任亦會提供專業的意見以支援所面對的困難，此外，學校發展主任在觀課後，亦對教師作出專業的肯定和讚賞，這都能增強教師對帶領遊戲活動的信心。
- 教師透過教務會議、分享會時，全體教師均能了解到校支援計劃的進程、主題遊戲教學活動內容的重點、帶領遊戲活動時的技巧、老師的角色…等，讓其他級的別的教師都能作參考，並嘗試在專題研習的活動中推行。

### 以遊戲作教學策略，加強幼兒的學習能力

- 由於本園在課程設計上，以遊戲作為教學策略，故此，在活動設計及環境佈置上，老師加入更多富啟發性、挑戰性及有意義的遊戲區角，讓幼兒有更多思考的空間從遊戲中學習，使幼童能投入參與課堂活動。而教師亦觀察到平日較被動的

幼兒在課堂中亦能積極投入參與遊戲活動。在遊戲的過程中，幼兒都能與同伴互相協商及溝通，彼此從遊戲中探究問題，尋求答案，提升幼兒的解難能力，可見遊戲學習能增加幼兒的投入感和自信心，成效顯著。

- 低班教師透過「衛生」和「交通」的主題，並於活動開展時，先以切入遊戲作為策略，教師先擺放簡單的道具於區角內，然後請幼兒一同參與角色的遊戲，此時，老師以開放式的題問如何令區角變成實際的情境，此時，教師自由讓幼兒表達意見，並賦權給幼兒共同設計及佈置區角，在過程中幼兒會將自己的已有經驗和興趣加以分享，而且當他們遇到難題時，亦會逐步思考及分析，藉此提升幼兒的解難能力，並能激發幼兒的學習動機。
- 本年度繼續推行多元化活動，並結合遊戲教學的元素，在設計活動時，除了配合天主教教育五大核心價值，更滲入解難的元素。由於多元化活動是以混齡形式進行，幼兒能按自己的興趣選取自己喜歡的活動。在活動中，顯見幼兒能積極參與遊戲活動，當遇到問題時，同伴都會互相協助，共同討論如何解決困難。雖然活動中已滲入天主教教育五大核心價值，但可在活動中加強更多宗教的訊息，已突顯學校的天主教教育的特色。
- 在學校環境佈置上，本年度因應幼兒的興趣及生活經驗，添置了更多角色扮演遊戲的道具，如：校園遊戲場內的交通城、大堂位置設立小舞台及角色扮演區，幼兒均喜歡在分組活動時間，積極投入參與角色扮演遊戲的活動，從中亦可見幼兒的社交技巧、解難能力和語言表達能力，皆有顯著的進步。

#### **讓家長了解遊戲教學對幼兒發展的重要性，並配合學校的發展**

- 從家長參與有關以遊戲為主題的家長講座及家長工作坊中，均顯見家長和幼兒都能積極、專注參與活動。透過所有出席家長的面談及問卷，他們都認同遊戲教學理念和不同種子的遊戲對幼兒發展是十分重要的，而且家長們也能學習到如何透過遊戲豐富幼兒的生活經驗，有助他們進一步在日常生活與幼兒實踐，提升幼兒的解難能力。

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>家長透過參與本園的親子活動，讓家長親身體驗遊戲對幼兒成長的重要。家長除了透過觀課活動，並能具體看到教師帶領遊戲活動的技巧，他們亦能從親子遊戲日和親子旅行參與各類型的遊戲，當中學校滲入解難元素，讓家長從遊戲中掌握引導者的角色，鼓勵幼兒思考，提升幼兒的解難能力，促進親子互動。而家長觀察到幼兒當面對富挑戰性的遊戲時，均能提出解決問題的方法，可見幼兒的思維和解難能力提升不少。故此，家長都十分認同遊戲學習對幼兒成長及發展的重要，並樂意與校方和其他家長持續交流遊戲活動的心得。</li> </ul> |  |
|--|--|

**進一步改善的建議 / 發展空間**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>由於本年度參與到校支援計劃「遊戲·學習·成長」，教師對遊戲教學的知識及推行遊戲學習的活動技巧都能提升其專業能量，建議明年持續推行遊戲學習，並加以配合天主教核心價值的訊息，促進幼兒靈性的發展，彰顯天主教教育的特色。</li> <li>由於遊戲教學深受家長歡迎及支持，建議明年於各級家長會向家長們介紹遊戲學習外，更將天主教核心價值介紹給家長知道，讓家長明白遊戲及靈性發展的重要。讓家長們能有更多的了解，共同努力培育下一代。</li> </ul> |
|---|

## 2.3 我們的學與教

| 評述工作成效   | 憑證：   |
|--|---|
| <p>請綜合評述學校的課程設計，包括課程組織、課程管理，以及有關的重點推行措施，例如環境設置、教師運用的教學策略等，並請依據兒童表現作說明；此外，請評述所運用的評估政策如何促進兒童學習。</p> <p>(如當中部分內容於上文的關注事項已交代，可以考慮無需重複說明)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本園著重兒童的六育發展，由下學期開始，由原本每週一次全體學生到二樓禮堂的早會/午會活動改為每天於唱遊室進行，並安排以普通話、英語及廣東話三種不同的語言進行，配合早操、宗教歌曲、每月金句、生活化知識及遊戲…等，讓幼兒學習思考如何關愛身邊的人，幫助有需要的人，協助他人解決困難，從而提升幼兒的解難能力及語言表達能力。</li> <li>• 本園著重幼兒的靈育發展，本年度於環境佈置方面，除了在區角加強各類遊戲學習的元素外，在課室內亦加入宗教祈禱角及張貼金句，並在各級的課程中加入宗教遊戲及宗教活動的工作紙（天主創造、傳揚喜訊）。此外，於學期完結前亦進行宗教文化活動週，透過主題：「耶穌帶我去旅行」的不同遊戲活動，讓幼兒在遊戲中學習解難能力外，亦加深幼兒對天主教信仰的認識，增加校園的宗教氣氛。</li> <li>• 為豐富幼兒的學習經驗，促進幼兒的解難能力，各級老師於下學期開始編訂多元化活動的遊戲工作紙，讓幼兒在遊戲工作紙中，鞏固幼兒已學的知識。</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學進度</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 早會/午會活動計劃</li> <li>• 時間表</li> <li>• 相片</li> <li>• 兒童作品</li> <li>• 上、下學期檢討</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 兒童發展評核報告</li> </ul> |
| <p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度的遊戲及宗教元素均能滲入課程中，建議學校持續將宗教及道德教育的訊息並配合兒童的生活經驗，融入於課程中作全面推行。</li> <li>• 為結合推展遊戲及宗教教學的活動，建議學校添置更多有關宗教的教材和遊戲的道具，以培育幼兒身、心、靈的發展。</li> </ul>  |   |

## 2.4 我們對兒童和教師的支援

| 評述工作成效   | 憑證：   |
|--|---|
| <p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本園教師曾參與「幼兒數學新思維」及「魔法數學」講座，教師們透過講者分享及展示教材，均能學習更多教授數學的技巧和元素，提昇教師對教授幼兒早期數學上的認知與遊戲策略的發展。</li> <li>• 本園兩位教師曾到高主教幼稚園分享戲劇教育研討工作坊，透過各校的教學短片分享及中英劇團導師的指導，彼此交流實踐戲劇教學的心得，在技巧上切磋和研習，從而深化教師的戲劇教學活動的技巧。</li> <li>• 本園校長與兩位教師於 25/10/2016 參觀聖保祿幼兒園，當天的參觀主題為「宗教信仰與學與教的融合」，讓教師明白如何有系統地規劃與宗教相關的課程，及如何在學校環境佈置中加深宗教氣氛。</li> <li>• 本年度香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)於 10/3/2017 為轄下十七間幼稚園教師舉辦教育研討日，主題為：「如何成為一位名副其實的天主教幼稚園的教育工作者」，幫助教師對辦學團體的辦學宗旨、理念、宗教及道德教育有更深的認識，及讓老師在自己的工作崗位上更了解和實踐天主教教育的五大核心教育價值，共同承擔培育孩子的使命。</li> <li>• 另外，香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)亦舉辦法律講座培訓工作坊，讓校長及教師明白有關法律的條文，並透過個案事例作分析，有助教師提高警惕，提升對法律上的認知。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學進度</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 工作坊講義</li> <li>• 小冊子</li> <li>• 相片</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul> |

- 本園低班和高班的基督小幼苗成員藉著「青衣城報佳音」活動，讓幼兒作福傳的工具，透過表演聖景劇及歌詠表演，帶出耶穌出生的事跡，讓幼兒、家長及市民一起感受救主降生的喜悅。另外，本園的家長與幼兒於 12/2/2017 參與由聖斯德望堂舉辦的步行籌款活動，本園的家長也十分踴躍參與活動，能有效促進親子間的關係，亦能加強彼此與堂區之間的聯繫。
- 本園兩位教師參與香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦的天主教幼兒學校中層教師培訓計劃，透過為期 6 天的專題講座及分組討論、培訓營、參訪高效能幼稚園，當中學習課程領導及團隊領導、參訪小學、撰寫「問題為本行動學習」報告及「白禮賓團隊角色分析」等，讓教師在課程領導、團隊領導、人力資源管理及處變解難等方面的能力有所提升，並能認識中層教師的角色和職責。
- 本園與防止虐待兒童會於 10 月至 11 月份合辦「好家長互助網絡」訓練課程，透過社工講解兒童的心理需要和行為，提供一個平台讓家長們互相分享與學習管教孩子的知識和技巧，使家長懂得與孩子建立和諧的親子關係，讓幼兒能在良好的環境下健康愉快地成長。
- 本年度邀請香港天主教教區教育心理學家到校進行家長小組工作坊，讓家長深入了解幼兒的社交及情緒發展，並學習運用合適的輔導技巧來提升親子關係。另外，亦曾舉辦了兩次的聯校家長專題講座，題目為：「情緒行為方程式」及「執行功能訓練：讓孩子專心一點」，以提供更多的育兒資訊予家長，最後，亦舉辦了兩次聯校教師工作坊，主題：「促進家校溝通」和「家校溝通－處理高風險衝突」，提升教師與家長溝通的效能。
- 本園於下學期低班其中一個主題「光和影」作試點，把宗教信仰與學與教作融合，本園其中一位低班教師於 1/3/2017 到高主教書院幼稚園部出席宗教及道德教育先導計劃分享會，了解計劃的理念和聆聽友校教師的經驗分享。透過友校的資源分享有關其學校試行的主題教學計劃和反思，讓低班老師初步了解有關編寫教學計劃的模式和流程。及後，低班老師更共同商討、策劃及開展如何將宗教信仰融入「光和影」的主題教學活動，而且本園更得到宗教教育顧問按教學活動提供專業的意見，讓有關宗教元素更有系統地融入活動內容和貫穿整個活動主題。

- 另外，本園與東涌天主教幼稚園及荃灣聖母幼稚園組成學習網絡，並於 25/5/2017 到訪東涌天主教幼稚園進行「宗教信仰與學與教融合-訪校參觀學習交流分享會」，透過互相交流經驗、分享此計劃時遇到的困難和得著，有助刺激教師如何把宗教元素滲入課程，對教師實踐教學有莫大的裨益。
- 為加強與天主教小學的聯繫，本園教師於 15/5/2017 帶領高班的兒童到祖堯天主教小學進行小一體驗活動，讓他們體驗一年級的上課情況及認識小學的生活。另外，亦於 27/6/2017 安排低班的家長和幼兒到荔枝角天主教小學進行參觀，讓家長了解天主教小學的辦學理念和特色，同時讓幼兒初步體驗小學與幼稚園的分別。透過以上活動，讓幼兒初步接觸和認識小學的環境和上課模式，為他們將來上小學作好準備，減低對新環境的恐懼。而本園亦於 10/6/2017 邀請明愛到校學前康復服務試驗計劃註冊社工孫姑娘到校舉行主題為「小一生活你要知」的講座，讓家長了解小學與幼稚園在環境、課程和上課模式等的不同之處，使家長能在家中能好好輔導子女，消除幼兒對小學的疑問和恐懼，以協助他們及早適應小學的生活。
- 本園於 2016 年 10 月-12 月及 2017 年 3 月至 6 月期間安排多元化的活動讓新生及其家長參加，例如：趣味英語 Fun Fun Fun、小手工製作、家長講座、親子遊戲日等，讓他們對本園有更進一步的了解和讓兒童及早適應幼稚園的環境，建立對本園歸屬感。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於「宗教信仰與學與教融合」活動只在低班作試點實踐，建議邀請宗教的專業顧問與教師作交流，讓全校教師能認識有關宗教元素滲入課程活動的策略，以成為一所具天主教教育特色的幼稚園。

### 3.1 校情檢視

| <p>學校回顧近年發展的情況，探討得未來工作的重點，並相應地考慮「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及兒童支援」方面的發展基礎，以及內在和外在條件的改變，而獲得的機遇或要面對的挑戰。</p> |   |   |
|--|---|---|
| 未來工作的重點  | 發展基礎  | 機遇 / 挑戰   |
| <p><b>將宗教信仰與學與教結合，促進幼兒靈性的發展 (2017-2018)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>~本園為一間有宗教信仰的學校</li> <li>~本園與聖堂相連，神職人員能協助進行宗教禮儀</li> <li>~有 80%教師在本園任職七年或以上，對天主教有初步的認識</li> <li>~學校校舍的環境佈置、早會/午會、課程及活動都融入宗教元素</li> <li>~本園著重教職員靈修活動及親子朝聖活動</li> <li>~RME 星光伴我的宗教教材完善，教師可作參考。而且 RME 每年邀請教師參與培訓活動，掌握帶領宗教活動的技巧</li> <li>~本園曾前往友校進行宗教及道德發展訪校教流，能建立宗教分享的互動學習平台</li> <li>~辦學團體每年舉辦教師專業培訓，從中認識天主教教育的使命及核心價值，以及信仰生活的分享..等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>~2017-2018 年度參與「宗教及道德教育課程發展」先導計劃</li> <li>~全校只有校長和一位老師為天主教徒</li> <li>~本年度有三位非教友老師教授宗教課程</li> <li>~全校已領洗的幼兒和家長不多，故其他家長對天主教認識不太了解</li> <li>~校長、主任及一位老師於本年度進修兒童教理講授法課程</li> <li>~主任及三位老師將會於 2018-2019 年度進修宗教及道德教育工作者專業培訓課程</li> </ul> |

### 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項一：將宗教信仰與學與教結合，促進幼兒靈性的發展(2017-2018)

| 目標                  | 策略 / 工作                                       | 時間表                            | 成功準則  | 評估方法/工具   | 負責人                       | 所需資源   | 備註 |
|---------------------|---|--------------------------------|---|---|---------------------------|--|----|
| 加深教師對宗教元素融入課程的知識及技巧 | 1. 教師工作坊或講座<br>2. 宗教專業顧問到校共同備課及觀課<br>3. 教師分享會 | 1. 全年四次<br>2. 全年<br>3. 全年二次或以上 | ~100%教師能明白宗教元素融入課程的知識及技巧<br>~100%每位教師於分享會後能主動分享實踐時的經驗與困難，互相交流 | 面談<br>會議上諮詢<br>教學計劃<br>課程檢討<br>活動計劃<br>會議記錄<br>兒童表現<br>相片 | *梁玉玲<br>葉敏明<br>卓文達<br>戴凱倫 | ~參與「宗教及道德教育課程發展」先導計劃<br>~講義<br>~參考書<br>~網上資源 |    |

| 目標                   | 策略 / 工作   | 時間表                     | 成功準則  | 評估方法/工具  | 負責人                       | 所需資源                                    | 備註 |
|----------------------|---|-------------------------|---|--|---------------------------|---|----|
| 把宗教元素融入課程，以提升幼兒靈性的發展 | 1. 各級在課程設計上加入更多宗教的元素<br>2. 透過學校不同類型的活動滲入宗教的元素<br>3. 加強學校在宗教環境設置及課室角落佈置，以提升幼兒靈性的發展 | 1. 全年<br>2. 全年<br>3. 全年 | ~100%幼兒能認識及感謝天主<br>~100%幼兒能投入參與宗教活動<br>~80%幼兒在靈性發展上有所提升 | 教務會議<br>教學計劃<br>課程檢討<br>活動計劃<br>活動檢討<br>日常觀察<br>相片<br>兒童學習檔案<br>兒童發展評核報告<br>校長及同儕觀課<br>設計活動、綜合活動報告 | *藍惠琪<br>麥少微<br>李慧妍<br>戴凱倫 | ~參考書<br>~辦學團體支援<br>~參與「宗教及道德教育課程發展」先導計劃 |    |

| 目標                     | 策略 / 工作  | 時間表                                      | 成功準則   | 評估方法/工具                 | 負責人                       | 所需資源   | 備註 |
|------------------------|--|--|--|-------------------------|---------------------------|--|----|
| 讓家長了解宗教融入課程對幼兒靈性發展的重要性 | 1. 家長工作坊/講座<br>2. 親子活動<br>3. 各級新學期的家長會<br>4. 「親親孩子齊上學」觀課活動 | 1. 全年一次<br>2. 全年三次<br>3. 全年一次<br>4. 全年一次 | ~ 80%家長參與有關活動<br>~ 70%參與家長明白宗教融入課程能有助幼兒在靈性上的發展<br>~70%參與家長初步了解宗教融入課程的學習理念和明白對幼兒靈性上發展的重要性 | 面談<br>問卷<br>活動計劃<br>簽到表 | *張嘉恩<br>張筱清<br>黎樂瑤<br>戴凱倫 | ~參考書<br>~講義<br>~網上資源<br>~參與「宗教及道德教育課程發展」先導計劃 |    |